Vilniaus r. Buivydžių Tadeušo Konvickio gimnazijos logopedo veiklos planas

2025 metams

**Tikslas:** Skatinti mokinių gebėjimą bendrauti, gerinti jų gyvenimo kokybę atsižvelgiant į individualius skirtumus, patirtį ir poreikius.

**Uždaviniai:**

• Išmokyti strategijų, skirtų mokinių kalbėjimo, kalbos ir kitos komunikacijos sutrikimams įveikti, ir jas taikyti skirtingose bendravimo situacijose.

• Taikyti mokymo turinio ir mokymo metodikos naujoves praktinėje veikloje keičiant ir gerinant mokinių kalbėjimą, kalbą bei komunikaciją.

• Padėti sudaryti tinkamas mokymosi sąlygas mokiniams, turintiems kalbėjimo, kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, atsižvelgiant į asmens individualias savybes, mokymosi stilių, šeimos nuomonę ir prioritetus.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.Nr. | Veiklos kryptis, priemonės | Data | Laukiamas rezultatas | |
|  | 1. **Organizacinė veikla** | | | |
| 1.1. | Mokinių kalbinių gebėjimų vertinimas. Sunkumų, kylančių mokiniams dėl kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, vertinimas. | Rugsėjis  Esant poreikiui | Įvertintinamos mokinių kalbinių gebėjimų galios ir sunkumai | |
| 1.2. | Pagalbos gavėjų sąrašo sudarymas ir derinimas.  Specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos įvertinimo dokumentų pildymas Individualių pagalbos planų rengimas. | Rugsėjis  Visus metus  Visus metus | Atsižvelgta į individualias mokinio galias teikiant logopedo pagalbą | |
|  | **II. Tiesioginis darbas su mokiniais** | | | |
| 2.1. | Individualios, pogrupinės, grupinės pratybos.  Konsultacijos.  Veiklos netradicinėje aplinkoje:  Veikla mokyklos kieme „ Pavasariniai žiedai“  Edukacinė valandėlė „ Kalėdų pasaka“ | Visus metus  Gegužė  Gruodis | Sklandus, nuoseklus ugdymo proceso organizavimas šalinant mokinių kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimus | |
| 2.2. | Mokinių konsultavimas rūpimais kalbos ir kalbėjimo sutrikimų įveikos, kompensavimo klausimais. | Esant poreikiui | Mokinių poreikių tenkinimas | |
|  | **III.** **Bendradarbiavimas** | | | |
| 3.1. | Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių bei patiriančių mokymosi sunkumų, pasiekimų aptarimas VGK posėdžiuose.  Individualių pokalbių su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais metu aptariama mokinių kalbinių gebėjimų pažanga, priimami bendri sprendimai . | Nuolat | Geresnių rezultatų siekimas, patirties pasidalijimas, veiklos planavimas | |
| 3.2. | Individualūs pokalbiai su tėvais aptariant vaikų pažangą, ugdymosi sunkumus, priimant bendrus sutarimus. | Visus metus, esant poreikiui | Ryšių su tėvais tobulėjimas, tikslinga pagalba namuose. | |
| 3.3. | Bendradarbiauti su kitų sričių specialistais. Konsultuotis su Vilniaus r. PPT specialistais. | Visus metus. | Išsamesnis mokinių pažinimas, ugdymo perspektyvų numatymas | |
| 3.4. | Dalyvavimas kitų įstaigų organizuojamuose įvairiuose projektuose, konkursuose. | Visus metus. | Mokinių poreikių tenkinimas | |
|  | **IV. Konsultavimas** | | | |
| 4.1. | Metodinė pagalba mokytojams:  Konsultacijos- pagalba mokiniams įveikiant kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, pritaikant bendrojo ugdymo programas.  Rekomendacijos –pagalba pamokoje mokiniams, patiriantiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.  Pagalba ruošiant užduotis garsinės analizės ir sintezės įgūdžiams lavinti, rišliosios kalbos ugdymui | Visus metus  Rengiant IUPP mokiniui  Esant poreikiu | Mokinių individualių gebėjimų pažinimas – efektyvesnė pagalba pamokose | |
| 4.2. | Kryptingas mokymasis įvairiose mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandose UDM tema | Spalis  Gruodis | Efektyvi pagalba mokiniui pamokoje | |
| 4.3. | Konsultacijos, rekomendacijos tėvams darbui su vaikais namuose | Visus metus, esant poreikiui | Efektyvesnė tėvų pagalba namuose | |
|  | **V. Švietimas** | | | |
| 5.1. | Dalyvavimas gimnazijos susirinkimuose.  Pranešimai:  „ Mokytis galime ir žaisdami“  ,, Disleksija - skaitymo, rašymo sutrikimai“  ,, Ypatingi mokiniai mokykloje“ | Esant poreikiui, klasių vadovams pageidaujant | Tėvų švietimas | |
| 5.2. | „Skirtingų kojinių diena“, skirta palaikyti Dauno sindromą turintiems žmonėms | Kovo 21 d. | Tolerancijos įvairovei skatinimas | |
| 5.3. | Pasaulinės Autizmo supratimo dienos paminėjimas. | Balandžio 2 d. | Įtraukiosios kultūros ugdymas | |
| 5.4. | Informacinė sklaida mokyklos bendruomenei (nuorodos mokyklos tinklapyje).  Klasių vadovams, dalykų mokytojams TEAMS platformoje, elektroninio dienyno žinutėmis | Spalis  Sausis  Balandis  Esant poreikiui | Tėvų, mokinių, mokytojų švietimas kuriant įtraukią kultūrą mokykloje | |
|  | **VI. Kvalifikacijos tobulinimas** | | | |
| 6.1. | Dalyvavimas seminaruose, skirtuose dalykinėms, asmeninėms kompetencijoms tobulinti. | Visus metus | Specialiųjų ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas ir  tobulinimas | |
| 6.2. | Metodinės literatūros studijavimas ir taikymas darbe. Dalijimasis gerąja darbo patirtimi su specialiąja pedagoge, mokinių padėjėjais. | Visus metus |
|  | **VII. Mokymo priemonių rengimas, atnaujinimas** | | | |
| 7.1. | Rengti interaktyvias užduotis mokiniams naudojant užduočių kūrimo programėles: https://wordwall.net/ ;https://leraninggapps.org/; canva ir pan.  Didaktinės, metodinės, vaizdinės medžiagos kūrimas, rengimas, atnaujinimas. | Visus metus | | Patrauklios, mokinių gebėjimus atitinkančios užduotys skatins  mokinių motyvaciją |

Logopedė Julija Mincevič