Vilniaus r. Buivydžių Tadeušo Konvickio gimnazijos logopedo veiklos planas

2025 metams

**Tikslas:** Skatinti mokinių gebėjimą bendrauti, gerinti jų gyvenimo kokybę atsižvelgiant į individualius skirtumus, patirtį ir poreikius.

 **Uždaviniai:**

• Išmokyti strategijų, skirtų mokinių kalbėjimo, kalbos ir kitos komunikacijos sutrikimams įveikti, ir jas taikyti skirtingose bendravimo situacijose.

• Taikyti mokymo turinio ir mokymo metodikos naujoves praktinėje veikloje keičiant ir gerinant mokinių kalbėjimą, kalbą bei komunikaciją.

• Padėti sudaryti tinkamas mokymosi sąlygas mokiniams, turintiems kalbėjimo, kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, atsižvelgiant į asmens individualias savybes, mokymosi stilių, šeimos nuomonę ir prioritetus.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil.Nr. | Veiklos kryptis, priemonės | Data | Laukiamas rezultatas |
|  | 1. **Organizacinė veikla**
 |
| 1.1. | Mokinių kalbinių gebėjimų vertinimas. Sunkumų, kylančių mokiniams dėl kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, vertinimas. | Rugsėjis Esant poreikiui | Įvertintinamos mokinių kalbinių gebėjimų galios ir sunkumai |
| 1.2. | Pagalbos gavėjų sąrašo sudarymas ir derinimas.Specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos įvertinimo dokumentų pildymas Individualių pagalbos planų rengimas. | Rugsėjis Visus metus Visus metus | Atsižvelgta į individualias mokinio galias teikiant logopedo pagalbą |
|  | **II. Tiesioginis darbas su mokiniais** |
| 2.1.  | Individualios, pogrupinės, grupinės pratybos. Konsultacijos.Veiklos netradicinėje aplinkoje:Veikla mokyklos kieme „ Pavasariniai žiedai“Edukacinė valandėlė „ Kalėdų pasaka“ | Visus metusGegužėGruodis | Sklandus, nuoseklus ugdymo proceso organizavimas šalinant mokinių kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimus |
| 2.2. | Mokinių konsultavimas rūpimais kalbos ir kalbėjimo sutrikimų įveikos, kompensavimo klausimais. | Esant poreikiui | Mokinių poreikių tenkinimas |
|  | **III.** **Bendradarbiavimas** |
| 3.1. | Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių bei patiriančių mokymosi sunkumų, pasiekimų aptarimas VGK posėdžiuose.Individualių pokalbių su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais metu aptariama mokinių kalbinių gebėjimų pažanga, priimami bendri sprendimai . | Nuolat | Geresnių rezultatų siekimas, patirties pasidalijimas, veiklos planavimas |
| 3.2. | Individualūs pokalbiai su tėvais aptariant vaikų pažangą, ugdymosi sunkumus, priimant bendrus sutarimus. | Visus metus, esant poreikiui | Ryšių su tėvais tobulėjimas, tikslinga pagalba namuose. |
| 3.3. | Bendradarbiauti su kitų sričių specialistais. Konsultuotis su Vilniaus r. PPT specialistais. | Visus metus. | Išsamesnis mokinių pažinimas, ugdymo perspektyvų numatymas |
| 3.4. | Dalyvavimas kitų įstaigų organizuojamuose įvairiuose projektuose, konkursuose. | Visus metus. | Mokinių poreikių tenkinimas |
|  | **IV. Konsultavimas** |
| 4.1. | Metodinė pagalba mokytojams:Konsultacijos- pagalba mokiniams įveikiant kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, pritaikant bendrojo ugdymo programas.Rekomendacijos –pagalba pamokoje mokiniams, patiriantiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.Pagalba ruošiant užduotis garsinės analizės ir sintezės įgūdžiams lavinti, rišliosios kalbos ugdymui | Visus metusRengiant IUPP mokiniuiEsant poreikiu | Mokinių individualių gebėjimų pažinimas – efektyvesnė pagalba pamokose |
| 4.2. | Kryptingas mokymasis įvairiose mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandose UDM tema | SpalisGruodis | Efektyvi pagalba mokiniui pamokoje |
| 4.3. | Konsultacijos, rekomendacijos tėvams darbui su vaikais namuose | Visus metus, esant poreikiui | Efektyvesnė tėvų pagalba namuose |
|  | **V. Švietimas** |
| 5.1. | Dalyvavimas gimnazijos susirinkimuose. Pranešimai:„ Mokytis galime ir žaisdami“ ,, Disleksija - skaitymo, rašymo sutrikimai“ ,, Ypatingi mokiniai mokykloje“ | Esant poreikiui, klasių vadovams pageidaujant | Tėvų švietimas |
| 5.2. | „Skirtingų kojinių diena“, skirta palaikyti Dauno sindromą turintiems žmonėms | Kovo 21 d. | Tolerancijos įvairovei skatinimas |
| 5.3. | Pasaulinės Autizmo supratimo dienos paminėjimas. | Balandžio 2 d. | Įtraukiosios kultūros ugdymas |
| 5.4. | Informacinė sklaida mokyklos bendruomenei (nuorodos mokyklos tinklapyje).Klasių vadovams, dalykų mokytojams TEAMS platformoje, elektroninio dienyno žinutėmis | SpalisSausis Balandis Esant poreikiui | Tėvų, mokinių, mokytojų švietimas kuriant įtraukią kultūrą mokykloje |
|  | **VI. Kvalifikacijos tobulinimas** |
| 6.1. | Dalyvavimas seminaruose, skirtuose dalykinėms, asmeninėms kompetencijoms tobulinti. | Visus metus | Specialiųjų ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas ir tobulinimas |
| 6.2. | Metodinės literatūros studijavimas ir taikymas darbe. Dalijimasis gerąja darbo patirtimi su specialiąja pedagoge, mokinių padėjėjais. | Visus metus |
|  | **VII. Mokymo priemonių rengimas, atnaujinimas** |
| 7.1. | Rengti interaktyvias užduotis mokiniams naudojant užduočių kūrimo programėles: https://wordwall.net/ ;https://leraninggapps.org/; canva ir pan.Didaktinės, metodinės, vaizdinės medžiagos kūrimas, rengimas, atnaujinimas. | Visus metus | Patrauklios, mokinių gebėjimus atitinkančios užduotys skatinsmokinių motyvaciją |

 Logopedė Julija Mincevič