# VILNIAUS R. BUIVYDŽIŲ TADEUŠO KONVICKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ

**ATASKAITA**

2021 m. m.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtintomis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika.

**Tikslas:** Atlikti srities „Aplinkos“ rodiklio 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje giluminį įvertinimą. Šio rodiklio įsivertinimo tikslas – skatinti mokytojus ir mokinius naudoti virtualias aplinkas, siekiant įvairiapusiško ir patrauklesnio mokymo(-si).

# Uždaviniai:

1. Išsiaiškinti, kaip dažnai ir kokiems tikslams mokytojai panaudoja IKT ugdymo procese.
2. Norima sužinoti, kokį poveikį virtualios aplinkos daro mokymo(si) procesui.

Veiklos kokybė įvertinta keturbale sistema (lygiais):

1 lygis- nepatenkinamas vertinimas, vyrauja trūkumai;

2 lygis- vertinama patenkinamai, yra rimtų trūkumų;

3 lygis- vertinama gerai, stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų;

4 lygis- vertinama labai gerai, vyrauja teigiami požymiai, stipriosios savybės.

|  |  |
| --- | --- |
| Rodiklis | Įvertinimas (lygiai) |
| Iš mokinių atsakymų | Iš mokytojų atsakymų |
| 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje | 3,3 | 3,4 |

Įvertinus mokyklos veiklą pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygių skalę, gauti rodiklio 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje rezultatai:

|  |  |
| --- | --- |
| Raktinis žodis | Įvertinimas (lygiai) |
| Iš mokinių atsakymų | Iš mokytojų atsakymų |
| Tikslingumas | 3,4 | 3,4 |
| Įvairiapusiškumas | 3,3 | 3,4 |

Rodiklio pagal raktinius žodžius įvertinimas:

**REZULTATAI**

47,8% procentai mokytojų sutinka su teiginiu, kad savo dalyko pamokose tikslingai naudoja informacines ir komunikacines technologijas, o 43,5% visiškai sutinka su pateiktu teiginiu. Mokytojai sutinka su teiginiu, kad tikslingai renkasi virtualias mokymosi aplinkas bei naudoja IKT užduodami mokiniams namų darbus ir praktines užduotis. Mokytojai teigia, kad naudoja IKT priemones. Dažniausiai IKT naudoja dėstomai medžiagai pateikti, savišvietai, papildomos informacijos paieškai, bendradarbiavimui su tėvais, namų darbų skyrimui. IKT turi teigiamą įtaką mokymosi rezultatams, IKT gebėjimus dažniausiai tobulina savarankiškai, dalyvaudami seminaruose, konsultuodamiesi su kolegomis. Į atvirą klausimą, kokiomis IKT priemonėmis ir virtualiomis mokymosi aplinkomis naudojatės ugdymo turinio pateikimui mokiniams, didžioji dalis mokytojų išskyrė šias platformas: el.dienynas (manodieninas), el. paštas, Eduka klasė, Facebook grupė, wordwall, genially, eTest.lt.

Mokiniai teigia, kad skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Daugiausiai mokinių į atvirą klausimą, su kokiais sunkumais susiduria mokydamiesi virtualioje mokymosi aplinkoje, atsakė, kad nepatiria sunkumų. Tačiau 60% mokinių paminėjo technines problemas.

2021 m. giluminio įsivertinimo apklausa rodo, jog įvairiapusiškas IKT taikymas mokymąsi daro patrauklesnį, padeda gilinti dalyko žinias, gerina mokymosi rezultatus.

**REKOMENDACIJOS**

* Skatinti mokinius ir mokytojus naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, metodais, informacijos šaltiniais ir ryšiais, pamokose bei popamokinėse veiklose.
* Visiems mokytojams tobulinti kompetencijas aktyviųjų metodų bei IKT taikymo srityse.
* Dalykų mokytojams įtraukti mokinius į virtualų mokymąsi individualiai, poromis ir komandomis.
* Dažniau taikyti mokymąsi virtualiose ugdymo aplinkose bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose–edukaciniuose tinkluose, dalyvauti mokyklų ir tarptautiniuose projektuose.
* Dalintis su kolegomis gerąja patirtimi apie IKT naudojimą ugdymo procese.
* Išnaudoti ugdymui mokyklos turimus IKT resursus (planšetes, IKT kabinetą, interaktyvias lentas).

Parengė veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

Olga Butkevič, Luiza Volodko, Teresa Gailiun